Gobierno de Canarias
Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes
Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial

PRUEBA DE ACCESO A LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Resolución de 22 febrero de 2026 (BOC N.º44 de jueves, 5 de marzo de 2026)

PARTE COMÚN

PRUEBA DE: **LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**	**NOMBRE**	
	APELLIDOS	
	DNI	
	N.º EXAMEN	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:
El cuestionario consta de 10 preguntas.
Cada respuesta correcta se valorará con 1 punto.
Las respuestas en blanco o incorrectas no puntúan ni penalizan.

INSTRUCCIONES:
Salvo que se especifique lo contrario, cada cuestión tiene **una sola respuesta correcta.**
Rodee la letra de su respuesta con un círculo.

Calificación	

Lee detenidamente el texto y responde a las cuestiones que se te formulan a continuación:

Aprender con los móviles y pese a ellos

Nadie discute que los jóvenes han de adquirir competencias en el manejo de las herramientas digitales, que van a modular —ya lo están haciendo— la vida personal, social y económica de toda la ciudadanía. La cuestión sigue siendo dar con la mejor forma de adquirirlas, porque crece la preocupación por los efectos adversos que su omnipresencia tiene sobre los niños y adolescentes en un momento crucial de su neurodesarrollo.

El Departamento de Educación de Cataluña ha encargado a una comisión de expertos que analice el uso que se hace de pantallas y dispositivos y el impacto que tienen sobre el aprendizaje y la salud mental de los escolares. El objetivo es establecer los requisitos para una digitalización responsable de los centros educativos. Cataluña ya dictó en 2024 instrucciones a los centros para que prohibieran la presencia de teléfonos móviles en la educación infantil y primaria y limitaran su uso a actividades pedagógicas en la ESO. Ahora se plantea limitar también el uso de todo tipo de pantallas y ordenadores en el aula y la conveniencia de ampliar a la ESO la prohibición del móvil. El debate se ha abierto en otras comunidades autónomas.

Abundan los estudios que alertan sobre las posibles consecuencias del abuso de las pantallas. Es conocido el efecto adictivo que tienen muchos contenidos por el uso de algoritmos programados para reclamar sin cesar la atención de los escolares. El resultado es que generan ansiedad y dependencia. También es conocida su influencia negativa sobre la capacidad de interacción en las relaciones personales y su peso en fenómenos sociales muy nocivos como la desinformación o el acoso escolar y sexual. Asimismo, hay datos que apuntan a una huella dañina en las estructuras neuronales que modulan los procesos cognitivos, entre ellos la capacidad de atención, la percepción, la memoria o la retención de la información.

Abordar estas cuestiones es clave para asegurar un uso responsable de las tecnologías digitales en el ámbito educativo. Pero la presión ambiental es tanta que el problema se extiende más allá del aula. Según un estudio de la organización sin ánimo de lucro Common Sense Media, cuatro de cada cinco adolescentes disponían ya en 2016 de un teléfono inteligente, lo que implica un acceso ilimitado a internet y una exposición permanente a las redes sociales. Otro de la Universidad de Birmingham concluye que prohibir el móvil en el aula no mejora el rendimiento

ni el bienestar emocional de los alumnos si no se toman medidas para evitar que compensen la prohibición con un mayor uso fuera de la escuela, que es lo que ocurre con la ley seca digital. El estudio corrobora que hay una clara correlación entre el exceso de pantallas y el deterioro de la salud mental de los escolares. Urge, por tanto, conocer bien el impacto de las tecnologías para aprovechar sus ventajas y evitar sus efectos indeseables.

"Aprender con los móviles y pese a ellos", *EL PAÍS*, 13-02-25
https://elpais.com/opinion/2025-02-13/aprender-con-los-moviles-y-pese-a-ellos.html

CUESTIONES:

1. El texto titulado "Aprender con los móviles y pese a ellos" es un texto:
a) Narrativo.
b) Descriptivo.
c) Expositivo-argumentativo.
d) Instructivo.

2. La razón principal por la que, según el texto, es necesario regular la enseñanza de las herramientas digitales es:
a) Garantizar el acceso a dispositivos digitales a todos y cada uno de los estudiantes.
b) La creciente preocupación por los efectos negativos del uso excesivo de pantallas en los jóvenes que afecta a su aprendizaje, salud mental y desarrollo cognitivo.
c) Para proceder a la eliminación paulatina de tecnologías digitales en favor de métodos más tradicionales de enseñanza.
d) El impacto positivo que tiene en el desarrollo neuronal de niños y adolescentes el uso de dispositivos digitales.

3. ¿Qué medida tomó el Departamento de Educación de Cataluña en 2024 respecto al uso de teléfonos móviles en la escuela?:
a) Prohibió su uso en la educación infantil y primaria y limitó su presencia en actividades pedagógicas en la ESO.
b) Prohibió su uso en la educación infantil, primaria y en la ESO.
c) Abogó por la ausencia de restricciones en las etapas de infantil, primaria y ESO.
d) Prohibió el uso de móviles en todas las escuelas de Cataluña y recomendó que se hiciera lo mismo en el resto de centros educativos del estado español.

4. Según el texto, ¿qué conclusión saca el estudio de la Universidad de Birmingham?:
a) Que la prohibición del móvil en las aulas no mejorará el impacto negativo en la salud mental de los jóvenes.
b) Que la prohibición del uso de los móviles en el aula contribuirá, a la larga, a superar la adicción a los dispositivos de los jóvenes.
c) Que prohibir el móvil en el aula mejora el rendimiento y el bienestar emocional de los alumnos si no se toman medidas para evitar que compensen la prohibición con un mayor uso fuera de la escuela.
d) Que deben tomarse medidas del uso de los móviles también fuera del aula para que no se produzca un efecto rebote.

5. ¿Qué significa esta oración extraída del texto: "Urge, por tanto, conocer bien el impacto de las tecnologías para aprovechar sus ventajas y evitar sus efectos indeseables"?
a) Hay que estudiar el impacto de las tecnologías en la sociedad, pero de una forma consciente y pausada.
b) No es necesario conocer el impacto de las tecnologías, ya que sus efectos son siempre positivos.
c) Es necesario entender los efectos de las tecnologías para maximizar sus beneficios y reducir los problemas que puedan causar.
d) Ninguna respuesta es correcta.

6. La tesis u opinión principal del texto es:
a) Los jóvenes han de adquirir competencias en el manejo de las herramientas digitales, que van a modular la vida personal, social y económica de toda la ciudadanía.
b) Es necesario regular y limitar el uso de pantallas y dispositivos en el ámbito educativo.
c) La preocupación por el impacto que la tecnología tiene en los jóvenes es infundada.
d) Es urgente dedicar más tiempo a las tecnologías en los centros educativos y aprovechar sus ventajas.

7. En el enunciado "La cuestión sigue siendo dar con la mejor forma de adquirirlas, porque crece la preocupación por los efectos adversos que su omnipresencia tiene sobre los niños y adolescentes en un momento crucial de su neurodesarrollo", ¿qué significa la palabra "omnipresencia"?
a) Que está presente en todas partes.
b) Que está presente en un lugar específico.
c) Que representa una sociedad futura de características favorecedoras del bien humano.
d) Que es inaccesible.

8. La oración "Abundan los estudios que alertan sobre las posibles consecuencias del abuso de las pantallas" es una:
a) Oración compuesta coordinada copulativa.
b) Oración compuesta subordinada adjetiva o de relativo.
c) Oración compuesta subordinada sustantiva de complemento directo.
d) Oración compuesta subordinada adverbial.

9. ¿Qué tipo de argumento se aprecia en este enunciado: "Según un estudio de la organización sin ánimo de lucro Common Sense Media…"?
a) Argumento de dato.
b) Argumento de ejemplificación.
c) Argumento de experiencia personal.
d) Argumento de autoridad.

10. El análisis morfológico de los verbos "prohibieran y limitaran" extraídos del texto es:
a) 3ª persona del plural del pretérito perfecto simple del modo indicativo.
b) 3ª persona del plural del pretérito pluscuamperfecto del modo subjuntivo.
c) 3ª persona del plural del pretérito imperfecto del modo subjuntivo.
d) 3ª persona del plural del futuro simple de indicativo.

Gobierno de Canarias

Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes

Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial

PRUEBA DE ACCESO A LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Resolución de 22 febrero de 2026 (BOC N.º44 de jueves, 5 de marzo de 2026)

PRUEBA DE: **MATEMÁTICAS**	**NOMBRE**	
	APELLIDOS	
	DNI	
	N.º EXAMEN	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

El cuestionario consta de 10 preguntas.
Cada respuesta correcta se valorará con 1 punto.
Las respuestas en blanco o incorrectas no puntúan ni penalizan.

INSTRUCCIONES:

Salvo que se especifique lo contrario, cada cuestión tiene **una sola respuesta correcta.**
Rodee la letra de su respuesta con un círculo.
El alumnado puede utilizar calculadora científica **(no programable).**

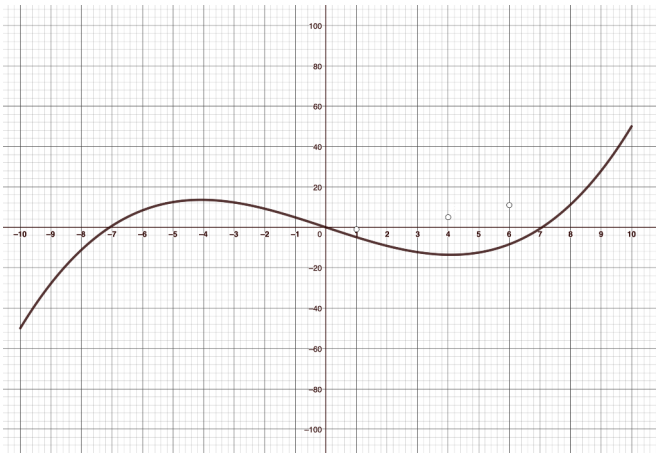
Calificación	

CUESTIONES:

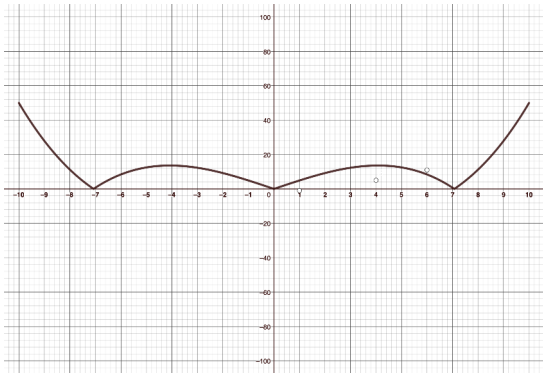
1. Pedro, Laura y Andrés compraron un billete de lotería que costó 20 euros. Pedro puso 10 euros, Laura 6 euros y Andrés 4 euros. El billete ha sido premiado con 90000 euros. ¿Cómo deberían repartirse el premio?:

a) Pedro recibe 50000 euros, Laura recibe 25000 euros, y Andrés recibe 15000 euros.
b) Pedro recibe 40000 euros, Laura recibe 30000 euros, y Andrés recibe 20000 euros.
c) Pedro recibe 45000 euros, Laura recibe 27000 euros, y Andrés recibe 18000 euros.
d) Pedro recibe 60000 euros, Laura recibe 20000 euros, y Andrés recibe 10000 euros.

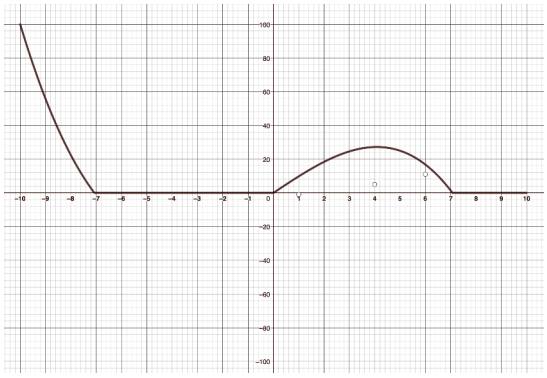
2. Dada la siguiente gráfica de una función f(x):



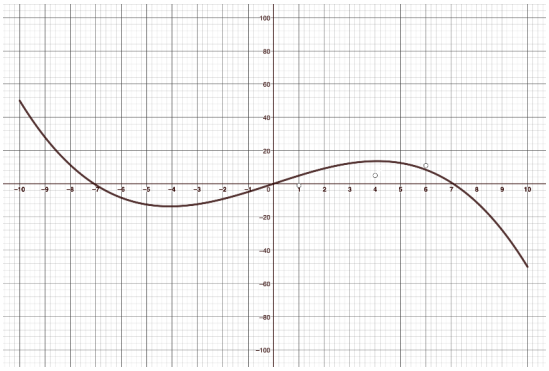
¿Cuál de las siguientes gráficas se corresponde con la función valor absoluto de f(x)?:



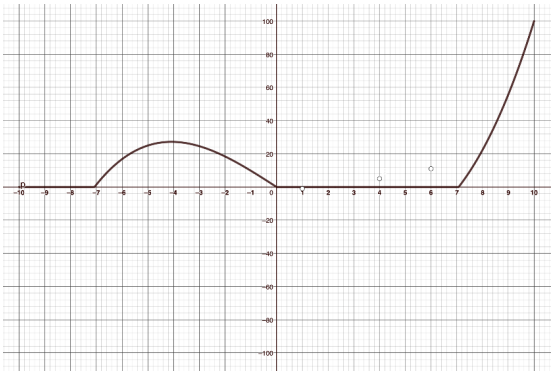
a)



b)



c)



d)

3. Para obtener las soluciones de la ecuación

$$-\sqrt{2x-3}-1=-x$$

hay que operar hasta llegar a una ecuación de segundo grado y resolverla, y después comprobar en la ecuación anterior las soluciones para ver si son válidas. ¿Cuál es la ecuación de segundo grado a la que hay que llegar? ¿Cuáles son las soluciones válidas?:

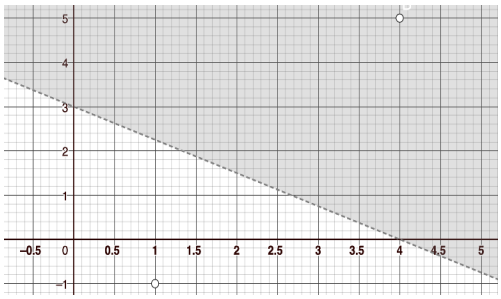
a) $x^2 - 4 = 0$;	x = 2
b) $x^2 - 4x + 4 = 0$;	x = 2
c) $x^2 - 2x + 1 = 0$;	x = 1
d) $x^2 + 3 = 0$;	No hay soluciones.

4. ¿Cuál de las regiones sombreadas del plano que se indican a continuación corresponde a la solución de la siguiente inecuación lineal con dos incógnitas?:

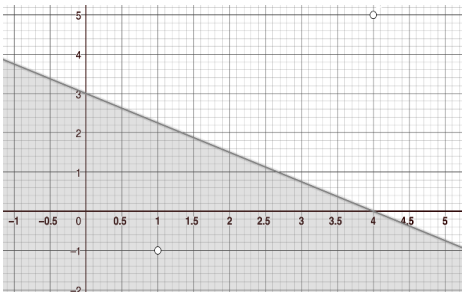
$$3x + 4y > 12$$

Nota: si la recta tiene línea continua se incluye como parte de la región sombreada, en caso contrario no.

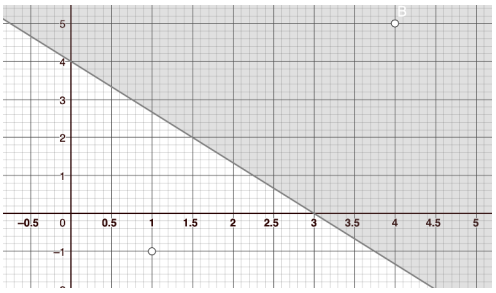
a)



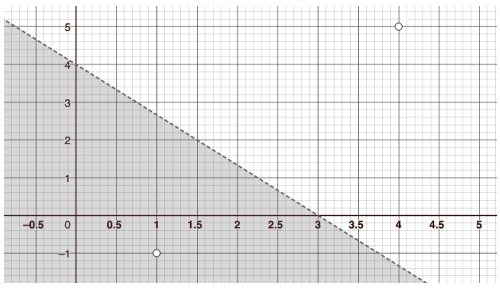
b)



c)



d)



5. Los valores de la variable x que pertenecen al intervalo $(-\infty,-2]\cup(3,7)$ equivalen a todos los valores que cumplen:

a) $x \leq -2$ o $3 < x \leq 7$
b) $x < -2$ o $3 \leq x \leq 7$
c) $x \leq -2$ o $3 \leq x < 7$
d) $x \leq -2$ o $3 < x < 7$

6. En un laboratorio, un investigador tiene un conjunto de 7 frascos con líquidos. De estos frascos, 4 contienen un líquido verde y 3 contienen un líquido transparente. El investigador extrae dos frascos consecutivos sin reemplazo. ¿Cuál es la probabilidad de que al menos uno de los frascos contenga un líquido verde?

a) 1/7
b) 1/3
c) 6/7
d) 2/7

7. La expresión algebraica

$$\frac{\sqrt{9x^2}\cdot\sqrt[3]{x}}{\sqrt[4]{x}}$$

es igual a:

a) $3x^{1/4}$
b) $3x^{1/3}$
c) $3x^{13/12}$
d) $3x^{2/3}$

8. En un instituto se ha realizado una encuesta entre los estudiantes de último curso sobre su preferencia por diferentes ciclos de grado superior. Los resultados obtenidos son los siguientes:

- **12 estudiantes prefieren el ciclo de Administración y Finanzas.**
- **8 estudiantes prefieren el ciclo de Desarrollo de Aplicaciones Web.**
- **14 estudiantes prefieren el ciclo de Educación Infantil.**
- **6 estudiantes prefieren el ciclo de Marketing y Publicidad.**

De los 40 estudiantes encuestados, ¿cuál es la moda de las preferencias y qué porcentaje representa este ciclo sobre el total de encuestados?:

a) Moda: Educación Infantil, porcentaje: 35%
b) Moda: Administración y Finanzas, porcentaje: 30%
c) Moda: Educación Infantil, porcentaje: 42.5%
d) Moda: Desarrollo de Aplicaciones Web, porcentaje: 20%

9. En una librería, se realiza un descuento del 18% en la compra de un lote de 200 libros. Si el precio total con descuento es de 1640 euros, ¿cuál era el precio original del lote de 200 libros?:

a) 2100 euros.
b) 2200 euros.
c) 1800 euros.
d) 2000 euros.

PRUEBA DE ACCESO A LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Resolución de 22 febrero de 2026 (BOC N.º44 de jueves, 5 de marzo de 2026)

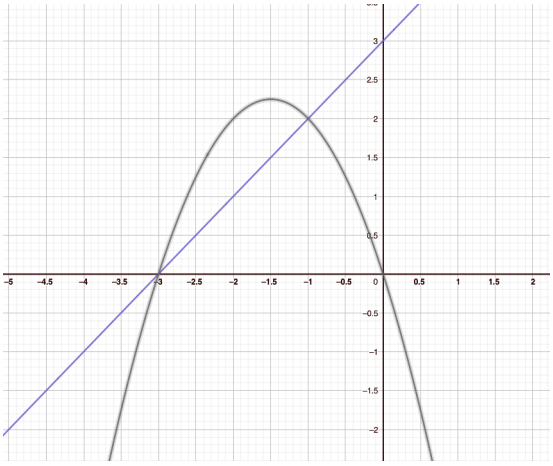
10. Dado el siguiente sistema de ecuaciones:

$$y = x^2 - 3x$$

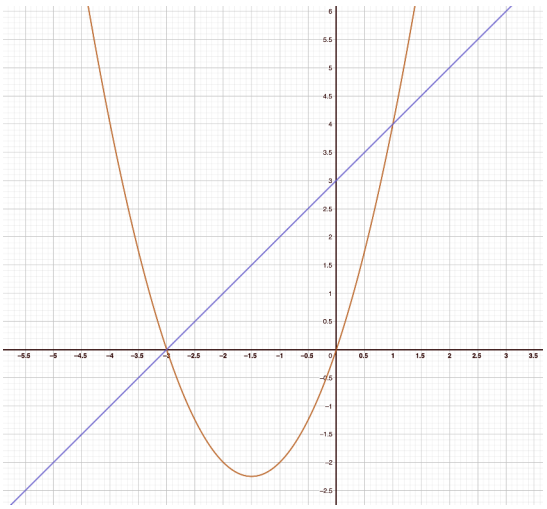
$$y = -x + 3$$

¿Cuáles de las siguientes representaciones gráficas corresponden geométricamente al sistema?:

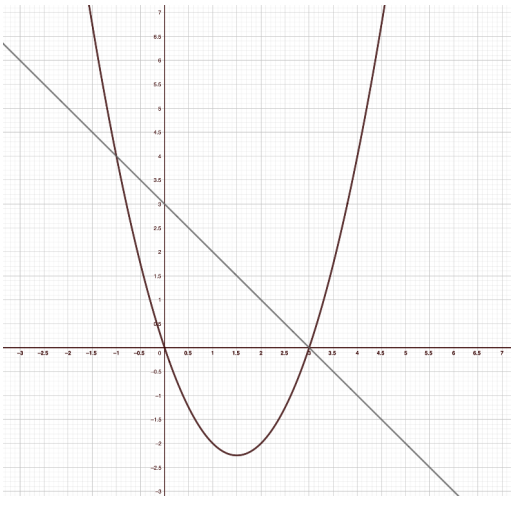
a)



b)



c)



d)

