EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD (EBAU)

FASE GENERAL

CURSO 2023–2024

MATERIA: LENGUA EXTRANJERA II –FRANCÉS	J U E V E S
Convocatoria:	J U N I O

Instrucciones: Se elegirán **las tres primeras preguntas de UN** solo **grupo.**
Las **preguntas 4 y 5 serán** elegidas del **Grupo A o del Grupo B libremente** por cada alumno.

GRUPO A

Forêts, petits paysans, biens communs... Trois ONG qui aident la planète

Fondé en 1976, le Gret est une ONG de référence à l'international pour sa lutte contre la pauvreté et les inégalités. Depuis la mise en place en 2019 d'un programme spécifique, son action se concentre sur les biens, matériels ou immatériels, dont dépend un ensemble d'individus –citoyens, entreprises, autorités publiques. Il peut s'agir de ressources naturelles, comme les forêts ou l'eau. « L'objectif, c'est de tester des alternatives aux modes de gouvernances actuels pour mieux répondre aux problèmes de justice sociale et de transition écologique », détaille l'ONG.

Cela se passe au Kenya et c'est ce que l'on appelle une approche systémique : encourager la plantation d'arbres afin de rendre les terres moins vulnérables au changement climatique, tout en permettant aux populations de sortir d'une économie de subsistance. Tel est, depuis plus de quarante ans, le principe du « Green belt movement » (le mouvement de la ceinture verte), lancé en 1977 par la militante Wangari Maathai, première femme africaine à avoir reçu le prix Nobel de la paix. Grâce à ses actions, les femmes des communautés rurales retrouvent une autonomie et des revenus alternatifs, n'ayant plus besoin de recourir à la déforestation pour survivre.

Reconnue d'utilité publique, l'association « Agronomes & vétérinaires sans frontières » intervient dans une vingtaine de pays, où elle apporte conseils techniques, formations et soutien financier aux communautés paysannes –ces dernières produisent aujourd'hui 70 % de la nourriture consommée dans le monde. Cette association travaille pour améliorer la sécurité alimentaire et l'autonomie des petits paysans, tout en préservant les ressources de la planète. Dans sa dernière campagne, elle rappelle qu'un don de 90 € permet de semer[1] 1 kg de graines pour restaurer les écosystèmes dégradés par la désertification au Sénégal ; un don de 180 €, de former un paysan aux bonnes pratiques agroécologiques au Pérou.

D'après https://www.la-croix.com

[1] Semer : répandre du grain sur une terre préparée, afin de les faire produire et multiplier.

QUESTIONS

1. **VRAI OU FAUX. Indiquez V ou F si les propositions suivantes sont vraies ou fausses, selon qu'elles s'ajustent ou non au texte. Justifiez avec la phrase du texte qui correspond.** (1,50 point)

a. L'ONG Gret travaille sur un nouveau programme pour protéger les biens communs.

Justification :

b. L'objectif de l'ONG « Green belt movement » est d'aider les femmes du monde vivant en milieu rural.

Justification :

c. L'association « Agronomes & vétérinaires sans frontières » a un caractère international.

Justification :

2. **Questions sur le LEXIQUE. Trouvez le synonyme, l'antonyme et le mot du texte qui correspond à la définition proposée.** (1,50 point)

a. Trouvez dans le texte le synonyme de : *indigence, misère.*

b. Trouvez dans le texte le mot qui signifie : «Action de faire disparaître la forêt naturelle».

c. Trouvez dans le texte l'antonyme de : *privée*.

3. **IDÉE PRINCIPALE. Donnez en quelques lignes (2 ou 3) l'idée essentielle du texte.** (1,50 point)

4. **DIALOGUE. Vous devez écrire, au moins, deux interventions pour chaque personnage sur le sujet proposé dans le texte.** Lundi prochain on va travailler l'écologie et l'environnement. (2,50 points)

- A : Salut! La semaine prochaine je dois faire une présentation sur l'environnement, mais pour l'instant je n'ai pas d'idée. Tu peux m'aider ?
- B :

5. **Vous devez rédiger une lettre à un ami pour lui raconter votre avis sur la situation actuelle de la planète.** (Rédigez de 8 à 10 lignes ou de 80 à 100 mots). (3 points)

EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD (EBAU)

FASE GENERAL

CURSO 2023–2024

MATERIA: LENGUA EXTRANJERA II -FRANCÉS	
Convocatoria:	**J U N I O**

Instrucciones: Se elegirán **las tres primeras preguntas de UN** solo **grupo.**
Las **preguntas 4 y 5 serán** elegidas del **Grupo A o del Grupo B libremente** por cada alumno.

GRUPO B

Écrans[1] ludiques, éducatifs : avantages et défis du numérique

Les écrans peuvent donner aux enseignants des outils précieux pour l'enseignement, et ils peuvent également aider les élèves à apprendre de manière nouvelle et innovante. Mais il y a aussi des inconvénients à leur utilisation trop fréquente dans la salle de classe.

Avec les écrans, les enseignants peuvent créer de nouvelles expériences d'apprentissage, présenter diverses informations de manière claire et organisée, et garder les élèves à l'écoute, en leur donnant des instructions précises, différenciées et des devoirs à l'écran. Cet échafaudage[2] pédagogique, facilité par les écrans, peut être particulièrement bénéfique pour des élèves en difficulté qui apprennent très différemment des autres. Les tâches peuvent en effet être décomposées plus facilement, en tâches plus simples, en éléments plus petits, en segments visuels et auditifs, etc.

Un autre aspect positif des écrans en classe est qu'ils permettent aux enseignants et aux élèves d'accéder à des informations qui ne sont pas toujours disponibles hors ligne. Non seulement cela aide les élèves à apprendre davantage, mais cela leur permet également d'explorer de nouveaux sujets, sur de nouveaux supports. Les élèves peuvent aussi plus facilement collaborer à des projets de groupe pour compléter des devoirs ou travailler ensemble à des présentations.

Les écrans présentent cependant des inconvénients importants. L'un des principaux problèmes est que l'utilisation d'un écran en classe peut servir de distraction pour les élèves qui ont déjà des difficultés d'attention. Le temps sur écran peut aussi faire perdre du temps qui pourrait être consacré à d'autres activités pédagogiques qui limitent moins les interactions entre les élèves. Un autre problème majeur est que les écrans dans la salle de classe ne donnent pas toujours une représentation exacte des efforts importants à accomplir pour s'approprier réellement de nouveaux savoirs.

D'après https://www.academiediderot.com/post/usage-des-ecrans

---

[1] Écran : surface blanche destinée à recevoir des images photographiques ou cinématographiques par projection.

[2] Échafaudage : construction temporaire, fixe ou mobile, pour construire un bâtiment. Élaboration progressive.

QUESTIONS

1. **VRAI OU FAUX. Indiquez V ou F si les propositions suivantes sont vraies ou fausses, selon qu'elles s'ajustent ou non au texte. Justifiez avec la phrase du texte qui correspond.** (1,50 point)

a. L'utilisation des écrans peut favoriser l'apprentissage aux élèves en difficulté.

Justification :

b. Le travail collaboratif en groupe peut se réaliser plus facilement par le numérique.

Justification :

c. Les écrans ne distraient jamais et développent l'attention des élèves en difficulté.

Justification :

2. **Questions sur le LEXIQUE. Trouvez le synonyme, l'antonyme et le mot du texte qui correspond à la définition proposée.** (1,50 point)

a) Trouvez dans le texte le mot qui signifie : *« aspects négatifs de quelque chose »*

b) Trouvez dans le texte l'antonyme de : *imprécises*

c) Trouvez dans le texte le synonyme de : *conflits, difficultés*

3. **IDÉE PRINCIPALE. Donnez en quelques lignes (2 ou 3) l'idée essentielle du texte.** (1,50 point)

4. **DIALOGUE. Vous devez écrire, au moins, deux interventions pour chaque personnage sur le sujet proposé dans le texte.** (2,50 points)

- A : Salut Judith, ça va ? Aujourd'hui le professeur de philosophie nous a proposé un travail sur le sujet de psychologie qui nous attire le plus et nous allons le faire en groupe par un wiki. Il nous manque une personne, tu peux nous aider ?

- B :

5. **Vous devez rédiger une lettre à un ami pour lui dire quand ou comment vous utilisez les supports numériques pendant votre temps libre.** (Rédigez de 8 à 10 lignes ou de 80 à 100 mots). (3 points)